



PROGETTO SALE
2014-1-AT-01-KA202-000953
Informazioni utili per il Docente

Modulo: *Conoscersi e Sapersi Presentare*

1) OBIETTIVI FORMATIVI

A conclusione di questo modulo, il partecipante dovrà essere in grado di:

- Riconoscere le proprie abilità e competenze
- Essere più consapevole e motivato verso la ricerca di un lavoro
- Creare un proprio brand personale offline
- Aver imparato a presentare e strutturare il proprio CV e profilo

2) OUTLINE DEL MODULO + CONTENUTI

Il modulo si articola come segue:

A. Riconoscere le proprie competenze (consapevolezza)

- Introduzione all'argomento
- Matrice del lavoro/competenza – usando esempi pratici proposti dagli studenti, occorrerà definire ciò che alcune mansioni lavorative richiedono: conoscere (Competenze, Sapere), sapere fare (abilità, skills) ed essere (qualità). Vedi la spiegazione dell'**Esercizio di Gruppo 1-2-3**
- **Esercizio Individuale 4** – Per aiutare a sviluppare l'esercizio individuale, fornire alla classe degli esempi utilizzando le slide 14 e 15 e consegnate l'Allegato 2_Competenze e fare riferimento al Modulo precedente 2 "Capire cosa cercano le aziende in un candidato" – sezione – Abilità di base e Competenze. Gli Studenti potrebbero completare l'Allegato 2 come compito per casa e chiedere conferma per la prossima sezione al Docente o potrebbe fare un upload dei risultati su Moodle e ricevere feedback dal docente.
- A secondo del tempo impiegato per l'esercizio precedente, si può chiedere agli studenti di fare il **Test 1 dell'Esercizio di Autovalutazione** (si può scegliere tra quelli elencati nella lista della 16) e paragonare i risultati ottenuti con questi e /o chiedere agli studenti di svilupparne alcune o tutti a casa, se sono interessanti a farlo.

B. Aumentare la consapevolezza

- Potrebbe essere utile mostrare una breve presentazione su Prezi sulle teorie legate alla motivazione slide 17. Per il tempo di svolgimento di questo modulo, non c'è la possibilità di spiegare nel dettaglio tutte le teorie ma il link in questione potrebbe essere utili agli studenti per meglio comprendere l'argomento.
- Il prossimo passo è quello di fare riflettere agli studenti quali sono i valori personali che riguardano il lavoro ed altre tematiche, usare l'Allegato 3_Riflettere sui propri valori personali **Esercizio di Gruppo 5**

- Distribuire l' Allegato 4_ Quali sono le Motivazioni e chiedi individualmente a ciascun partecipante di trovare le loro motivazioni personali.. Condividi con tutta la classe una motivazione da ciascuna persona.
- Seguendo i risultati di step 5 di G. l'esercizio 5, se richiesto fornisce una lista di test per le motivazioni ed attitudini da fare a casa il test di **Autovalutazione /Test 2 illustrato dalla slide 21.**

C. Crea il tuo brand personale offline

- Impara come presentare il CV – distribuisce copie dell'allegato 5 e 6 e definisci i cinque principi da tenere a mente per redigere un CV
- Ricorda che le informazioni contenute dalle 25-26 sull'aspetto visivo.
- Usando l'Allegato 5 ed esempi inclusi nell'Allegato 7.1 e 7.2 si inizia a sviluppare e spiegare come gestire i contenuti relativi a: Informazioni Personali, Esperienze Lavorative, Istruzione e Formazione, Competenze Personali, Informazioni aggiuntive, Allegati
- Per spiegare, definire e descrivere meglio le competenze personali è utile aprire i link della slide 31 e usare quelle definizioni
- Condividi con la classe le Tips (Suggerimenti) elencati nella slide 36 e fornisci i link correlati (i.e. in slide 37) da usare a casa dagli studenti.
- Questo è l'ultimo esercizio – se hai altro tempo a disposizione, si può fare il role-playing di un colloquio di lavoro Vedi **Esercizio di Gruppo 6**

3) COMPITI ASSEGNATI – VALUTAZIONI – ATTIVITA' - QUIZ

Autovalutazione Esercizio/Test 1

Questo esercizio aiuterà gli studenti a determinare quali competenze hanno e aumentare la consapevolezza e autostima.

(Fare riferimento alla slide 16 per l'elenco dei link che si possono usare)

Autovalutazione Esercizio /Test 2

Questo esercizio aiuterà gli studenti a determinare quali sono le loro attitudini personali e ciò che li motiva alla carriera.

(Fare riferimento alla slide 21 per l'elenco dei link che si possono usare)

Esercizio di Gruppo 1-2-3:

Strumenti: Grandi fogli bianchi, 3 pennarelli a colori o 3 Post-it colorati – Usa l'Allegato 1_Risorse Personali

Procedura: Forma 3 gruppi per Classe, dai al gruppo un foglio bianco ed un colore per distinguerli.

De-briefing:

- 1) Usa i link elencati della slide 11 e Allegato 1_Risorse Personali
- 2) Assegna al gruppo 1 la lista di „Quali competenze ho acquisito?” Ex1
- 3) Assegna al gruppo 2 la lista di “Quali competenze ho sviluppato?” Ex2
- 4) Assegna al gruppo 3 la lista di “Quali sono le mie risorse personali/qualità?” Ex3
- 5) Appendi i cartelli in aula

Esercizio Individuale 4:

Strumenti: Allegato 2_Skills

Procedura: Distribuisce l'Allegato 2 a ciascun studente

De-briefing:

- 1) In modo individuale, usa i risultati dell'Esercizio di Gruppo 1-2-3, chiedi agli studenti di portare queste conoscenze e competenze ai 9/10 dell'area di specializzazione che abbiamo scelto come categoria di riferimento (vedi slide 13).
- 2) L'esercizio potrebbe essere fatto come compito a casa.

Esercizio di Gruppo 5:

Strumenti: Allegato 3_Riflettere sui tuoi valori personali e la carriera

Procedura: Forma 3/4 gruppi per classe, si lavoro parzialmente individualmente ed un po' per gruppi.

De-briefing:

- 1) distribuisci ad ogni partecipate Allegato 3 e chiedi a ciascun studente di completare lo step 1
- 2) in gruppi chiedili di parlare dello Step 2.
- 3) Completa individualmente lo Step 3
- 4) in gruppo, se hai tempi, apri una discussione sullo Step 4
- 5) Completa individualmente lo Step 5
- 6) Alla fine, dopo aver risposto allo Step 5, se ci dovessero essere problemi per definire i valori – li puoi sottoporre il test attitudinale e motivazionale da fare a case come dalle slide 21

Esercizio di Gruppo 6:

Procedura: Forma delle coppie che saranno gli attori che reciteranno il role play. Puoi formare più coppie ma la classe intera presterà attenzione sui loro esempi.

De-briefing:

- 7) per i gioco di ruolo, si saranno due diversi ruoli: 1-la persona in cerca di una lavoro 2 – direttore delle risorse umane
- 8) dare istruzioni agli studenti per interpretare il ruolo delle persone in cerca di un lavoro, vedi slide 38
- 9) dare istruzioni agli studenti per interpretare il ruolo del direttore delle risorse umane, vedi slide 39
- 10) alla fine dell'interpretazione, chiedi agli studenti di esprimere la loro opinione ed il valore aggiunto.

4. Altro materiale

Sito Web

Riferimento di tutti i siti web utilizzati sono disponibili direttamente dalle presentazione in PowerPoint in quanto utili per gli studenti per lo sviluppo dei test individuali o come materiali da avere a casa.

5. 15 Domande a scelta Multipla

Elenco delle domande

Le domande sono disponibili su SALE Domande a scelta Multipla Multiple 3_conoscersi e sapersi presentare_Cramars_FINAL

NOTE: In allegato, ci sono 8 Documenti nell'ordine che segue:

1. Modulo 3_Allegato 1_Risorse Personali

2. Modulo 3_Allegato 2_Competenze
3. Modulo 3_Allegato 3_Riflettere sui propri Valori Personali e di Carriera
4. Modulo 3_Allegato 4_Cosa ti Motiva
5. Modulo 3_Allegato 5_Europass CV Modello
6. Modulo 3_Allegato 6_Europass CV Istruzioni
7. Modulo 3_Allegato 7_CV-Esempio-1-en-GB
8. Modulo 3_Allegato 7_CV- Esempio -2-en-GB